

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER I BØRNEHAVEN KASTANIEN.

Ifølge loven om pædagogiske læreplaner i dagtilbud til børn ("lov om ændring af lov om social service", s

ervicelovens §8), som trådte i kraft d. 1/8-04, skal alle dagtilbud til børn udarbejde en pædagogisk læreplan, der giver plads for leg, læring og udvikling.

Den pædagogiske læreplan skal, med udgangspunkt i børnegruppens sammensætning, beskrive vores arbejde med mål for læring, og skal indeholde overordnede pædagogiske beskrivelser af aktiviteter og metoder, og hvilke kompetencer målene leder hen imod.

De pædagogiske læreplaner medvirker til at synliggøre det pædagogiske arbejde over for forældre, politikere m.fl.

I Kastanien arbejder vi løbende med forskellige temaer, og inddrager de pædagogiske læreplaner deri, således at vi sikrer os, at vi kommer rundt om alle 6 områder.

De pædagogiske læreplaner vil, for os, være et godt redskab til refleksion og evaluering af vores forskellige temaer – "Gør vi det, vi tror, vi gør"?, " Når vi det, vi vil"? o.s.v.

I forbindelse med udarbejdelsen af de pædagogiske læreplaner i Kastanien har vi valgt at tage udgangspunkt i temaet: "MIN KROP".

PERSONLIGE KOMPETENCER:

- Barnet tilbydes forskellige muligheder for aktiv deltagelse og får sociale og kulturelle erfaringer. Barnet får plads til at udfolde sig som en selvstændig person med initiativ. Og får mulighed for at deltage i og være medskabere af socialt og kulturelt fællesskab. Barnet bliver gjort bevidst om sin krop og tilegner sig viden om de forskellige legemsdele, samt sanserne og deres funktioner.

EKSEMPLER I FORHOLD TIL TEMAET "MIN KROP":

- at tegne sig selv – i fuld størrelse eller på et mindre stykke papir
- at tegne hænder/fødder
- bruge kroppen ved f.eks. gymnastik (hjertet og pulsen)
- forskellige lege, hvor der gættes smag og lugte
- føleleg (gætte uden at se)
- sange/sanglege.

SOCIALE KOMPETENCER:

- Barnet anerkendes og respekteres som den det er, og det oplever, at det hører til. Barnet oplever tryghed og tillid i relationer til både børn og voksne. Barnet inddrages og opmuntres til at tage aktivt del i fællesskabet. Barnet lærer at samarbejde og at tage del i beslutninger
- Barnet lærer at glædes over fællesskabet ved fælles aktiviteter og barnet ser sig selv som en del af fællesskabet.
I fællesskab med nærværende voksne udvikles barnets personlighed over tid.

EKSEMPLER I FORHOLD TIL TEMAET "MIN KROP":

- samarbejde om at lave ståltrådsmand i barnestørrelse, som formes og fyldes med mos
- larve med et billede af hvert barn, som et led i larvens krop
- fælles lege – eks.: "alle mine kyllinger"
- sange /sanglege

SPROG:

- Igennem sproget kan barnet udtrykke egne tanker og følelser og blive i stand til at forstå andres.
Barnet får mulighed for at udvikle sproget gennem daglige aktiviteter og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler. Det støttes i interesse og nysgerrighed for bogstaver, tal m.m.
Barnet lærer at udtrykke sig, sætte navn på de forskellige legemsdele.
Barnet lærer at tale ("ta´ordet") i forsamlinger og at lytte til andre.
Sproget er et redskab til konfliktløsning.

EKSEMPLER I FORHOLD TIL TEMAET "MIN KROP":

- rim og remser
- sange/sanglege
- samlingsstund, hvor man lærer at "ta´ordet", lytte til de andre og vente på tur
- læsning af bøger
- snak ud fra billeder
- drama/skuespil
- "den hemmelige pose" – fortælle om én, for de andre, ukendt ting, som de så skal gætte
- puslespil om kroppen

KROP OG BEVÆGELSE:

- Barnet oplever forståelse af sin egen krop, og glæde ved at bruge den.
Ved at styrke barnets udvikling af motoriske færdigheder, styrke udholdenhed og bevægelighed, styrkes også dets forudsætninger for at udvikle sig.
Barnet får også fokus på mad (sund/usund) og hygiejne (eks.: håndvask ved toiletbesøg og inden vi spiser).

EKSEMPLER I FORHOLD TIL TEMAET "MIN KROP":

- sange (eks.: "Tommelfinger", "En lille finger dansede rundt", "Jeg kan bøje i min ryg")
- gymnastik (eks.: projekt: "Arbejdspladsen motionerer")
- sanglege
- udformning af figurer f.eks. stanniøl mænd

- tegne sig selv
- klippe
- hånd og fodaftryk
- fingeraftryk

NATUREN OG NATURFÆNOMENER:

- Barnet oplever glæde ved naturen, får respekt og forståelse for den. Barnet lærer at bruge alle sanser i naturen, gennem leg, oplevelser og viden. Barnet får mange forskellige erfaringer med natur og miljø.
Når barnet har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber, styrkes også dets sanseapparat og dets motoriske udfoldelse.

EKSEMPLER I FORHOLD TIL TEMAET "MIN KROP":

- hente materialer i skoven (eks. mos til "mosmanden")
- lave "naturmand" af forskellige grene og træstykker
- kastaniemænd/koner
- ture i skoven eller på stranden (lytte, føle o.s.v.)

KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER:

- Barnet møder og afprøver forskellige kulturelle udtryksformer. Det får adgang til forskellige materialer og medier, som kan give oplevelser og bidrage til kulturelle aktiviteter. Barnet får mulighed for at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner m.m.
Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at både børn og voksne finder deres eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder.

EKSEMPLER I FORHOLD TIL TEMAET "MIN KROP":

- ophængning/fremvisning af de færdige produkter
- udstilling ("fernisering")
- læsning og dramatisering af gamle eventyr/sange
- lege gamle lege ("sparke til bøtten", "Antonius" m. fl.)
- billeder af aktiviteter i huset
- plancher
- opmærksomhed på forskellige folkeslag (lys/mørk o.s.v.)
- forskelle i kulturer (eks. madvaner)
- glæden ved at vise frem, formidle og genkende
- udtrykke sig individuelt og i grupper.

MAD OG MÅLTIDSPOLITIK I BØRNEHAVEN KASTANIEN.

I Kastanien har vi en fælles holdning til, hvordan vi forholder os til den mad, der tilbydes og spises.

Vores holdning er, at maden grundlæggende er forældrenes ansvar, men at vi, som børnehaven, vil samarbejde og støtte forældrene i at sikre, at børnene i løbet af dagen får en sund og nærende kost.

Vi lægger vægt på en sund og varieret kost, og at skabe trygge rammer omkring måltiderne.

I Kastanien spiser vi altid sammen med børnene og forsøger at skabe en god atmosfære, som gør at måltiderne opleves som gode og hyggelige stunder sammen, så alle får spist deres mad med velbehag. Vi sidder i små grupper, som gør, at der er tid til kontakt til det enkelte barn.

Vi serverer økologisk mælk til hovedmåltiderne, og derudover har børnene altid adgang til koldt frisk vand.

Børnene medbringer selv frugt til om formiddagen, som de spiser efter behov.

En gang om måneden har vi "smør-selv" i børnehaven. Her lærer børnene om sund og usund mad. Børnene smager nyt og anderledes mad, og får kendskab til andet end det kendte. Børnene er med i planlægningen omkring maden, hvad menuen skal være, tilberedningen af maden, borddækning m.m.. Ved måltiderne lærer børnene de sociale spilleregler, tage hensyn til hinanden, række maden til hinanden, vente på tur o.s.v..

Ligeledes får vi én gang om måneden mad udefra. Dette er fortrinsvis varme retter. Maden laves efter "det sunde måltid" principperne, således at den er sammensat på en ernæringsmæssig rigtig måde. Her får børnene også mulighed for at smage nyt.

Til eftermiddagsmad tilbyder Kastanien forskellige måltider bestående af bl.a frugt, brød, yoghurt, patasalat m.m.. Vi lægger vægt på mere frugt – mindre sukker.

Vi lægger også vægt på at give børnene en bredere viden om og kendskab til sund/usund mad. Derfor laver vi temadage/uger vedrørende kost.

Vester Hassing d. 24. maj 2005.

Gert Simonsen

Bestyrelsesformand

Birgitte Landgaard

Birgitte Landgaard
Leder